



الكيمياء العضوية

مؤلف:
أ.د. فاروق عبد الحليم
محرر:
أ.د. أسماء عبد الحليم
مراجعة:
أ.د. فرانسوا فرد بيت

هذا المنشور من إنتاج قطاع الاتصالات والمعلومات التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، باريس.
نُشرت النسخة الإنكليزية عام 2014 من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. باريس - فرنسا
النسخة العربية من إنجاز إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الألكسو - تونس 2015

ISBN: xxx-xx-x-xxxxxxx-x



متاح للعموم بموجب الرخصة (CC-BY-SA 3.0 IGO) ShareAlike 3.0 IGO

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

باستخدام محتوى هذا المنشور، يوافق المستخدمون على الالتزام بشروط استخدام مستودع اليونسكو المفتوح للعموم
(<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في جميع أجزاء هذا المنشور لا تعبر عن رأيٍ مهما كان من جانب
اليونسكو بشأن الوضع القانوني لأيّ بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، أو بخصوص السلطات القانونية في أي منها،
أو تعيين حدودها أو تخومها.

المؤلف مسؤول عن اختيار الحقائق الواردة في هذا المنشور وعرضها، وعن الآراء الواردة فيه، والتي لا تتبناها اليونسكو
بالضرورة ولا تُلزم المنظمة.

شكر وتقدير

أعدت أماندا واتكينز من الوكالة الأوروبية للاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل (www.european-agency.org) هذا المنشور بدعم تقني من أكسل ليلوا من المبادرة العالمية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة (G3ict)، انطلاقاً من الأعمال السابقة لكل من اليونسكو والمبادرة العالمية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة (G3ict)، إضافة إلى المعلومات التي تم جمعها خلال مؤتمر القمة العالمي لمجتمع المعلومات+10 (WSIS) في شباط عام 2013، ولا سيما اجتماعات مجموعة عمل "نحو WSIS+10 وما بعدها: دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعات المعرفة" التي استضافتها كل من اليونسكو والمبادرة العالمية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة (G3ict).

وقد خضعت المسودة الأولية لوثيقة نموذج السياسة لمراجعتين أساسيتين:

- أجرى المراجعة الأولى خبراء رئيسون في تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم الشامل، اطلعوا على مسودة وثيقة نموذج السياسة تجاه السياسات الوطنية والدولية الراهنة. ثم قدم أربعة خبراء مساهمات مكتوبة تضمنت وجهات نظر دولية حول جوانب تنفيذ نموذج السياسة في البلدان ذات المستويات المتنوعة من التنمية الاقتصادية والبشرية، فضلاً عن البنية التحتية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال. ومن ثم تم دمج هذه المساهمات مع مشروع منقح لوثيقة نموذج السياسة. الشكر الجزيل لمساهمات الخبراء التاليين ضمن هذه المرحلة من العمل:

- أليكس كورنثن، مدير نظم المعلومات جامعة Cheikh Anta Diop of Dakar – السنغال،

ديف إيديرين، أستاذ مدرّس، قسم التعليم الاستثنائي، جامعة ويسكنسن، الولايات المتحدة الأمريكية،

شيلبي كابور، المدير العام، BarrierBreak، مومباي، الهند،

كينيث إيكليند، الرئيس السابق لقسم الدمج وتحسين جودة التعلم، يونسكو، السويد،

- شملت المراجعة الثانية عدداً أكبر من المساهمين يمثلون طيفاً من الأطراف المعنية، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، وصناع القرار في مجال تكنولوجيات المعلومات والاتصال و/أو التعليم، والباحثين في تكنولوجيات المعلومات والاتصال و/أو التعليم الذين قدموا مدخلات عن طريق منهجية مراجعة الأقران. وقد استخدمت مدخلات استعراض الأقران كأساس للمسودة النهائية للوثيقة. الشكر الجزيل أيضاً لمساهمات المراجعين التاليين ضمن هذه المرحلة الثانية من أنشطة المراجعة:

ستيوارت آيتكن، الاتصالات والتكنولوجيات المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة، المملكة المتحدة،

ديفيد بينز، مركز MADA، قطر،

إيدا براندلو، وزارة التعليم والعلوم، البرتغال،

جان دو كويمير، وزارة التعليم، المجتمع الناطق بالفلمنكية في بلجيكا،

سيرج إيبرسولد، معهد التعليم العالي الوطني الفرنسي لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة INS
،HEA

إيمي غولدمان، معهد الاحتياجات الخاصة، جامعة تيمبل، الولايات المتحدة
الأمريكية،

برنارد هاينزر، جمعية DAISY، سويسرا،

بولا هنت، المكتب الإقليمي يونيسيف CEE-CIS،

محمد الجمعي، مختبر LaTICE للبحث، جامعة تونس، تونس

جانيت لوبي، مستشار سياسة تكنولوجيات المعلومات والاتصال، فرنسا

كلاروس ميزنبرغر، معهد الدراسات المتكاملة، جامعة لينز، النمسا

إندوماثي راو، مستشار سياسة التعليم، الهند

ناتاليا توكاريفا، UNESCO-IITE، موسكو

تيري وولر، مستشار التكنولوجيات المساعدة، المملكة المتحدة

ماركو زوكا، المعهد الوطني لتطوير المناهج، هولندا

إرمغارد كازينزكايت-بودايرغ، ماكي هاياشيكاوا، فلورانس ميغون، مارياما كيتسيونا، دايان بولاي،

اليونسكو

جيمس ثورستون، سياسة الوصول الدولية، شركة مايكروسوفت.

كما تمّ بالإضافة إلى ذلك تقديم مسودة وثيقة نموذج السياسة للمناقشة في اجتماع لممثلي الجهات الحكومية
ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في بوغوتا، كولومبيا.

يقدم الملحق الأول لهذه الوثيقة لمحة عامة حول منهجية لتطوير وثيقة نموذج السياسة، وكذلك ملخصاً عن ردود
الأفعال الأساسية الواردة من ثلاثة من إجراءات المراجعة هذه. وإضافة إلى صياغة نموذج السياسة نفسه ومراجعته،
ساهمت جميع هذه الأنشطة في تحديد الموادّ الرئيسة لدعم عمليّة تنفيذ وثيقة نموذج السياسة المقدمة في الملحق الثاني
للوثيقة. ويُعتبر هذا الملحق محاولة أوليّة لتحديد الموارد اللازمة لدعم تنفيذ السياسة المتعلقة بمجال تكنولوجيات
المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم الشامل، لكنّها لا تدّعي في كل الأحوال الشمولية أو الكمال.

المحتوى

3	شكر وتقدير
7	كلمة افتتاحية
8	تقديم الإصدار العربي
13	1. خلفية وثيقة سياسة تكنولوجيا المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم
15	1.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصال الشاملة في سياسة التعليم
17	2.1 المبادئ التوجيهية لسياسة تكنولوجيا المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم
18	3.1 الجوانب الحاسمة ضمن سياسة تكنولوجيا المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم
21	2. التمهّد الوطني
22	1.2 متطلبات اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD)
24	2.2 متطلبات التشريعات الوطنية
24	3.2 الوزارة المشرفة
26	4.2 آلية مراقبة تنفيذ السياسة
26	5.2 تاريخ النفاذ والتطبيق
29	3. أهداف السياسة
34	4. إجراءات السياسة المرتبطة بأهدافها
35	1.4 إجراءات السياسة المرتبطة بمراحل تنفيذ السياسة
37	2.4 إجراءات السياسة المرتبطة بأهداف محددة للسياسة
37	1.2.4 إجراءات السياسة على مستوى المتعلم
40	2.2.4 إجراءات السياسة على مستوى المؤسسة التعليمية
42	3.2.4 إجراءات السياسة على مستوى النظام
50	3.4 مراقبة إتمام إجراءات السياسة أثناء مراحل التنفيذ
54	5. تطوير استراتيجية تنفيذ وطنية
56	1.5 تحديد أولويات إجراءات السياسة ضمن السياق الوطني
58	2.5 خطط العمل الاستراتيجية
59	3.5 قالب لخطط العمل
60	4.5 المبادئ التوجيهية لوضع خطط العمل
62	6. الميزانية والتمويل
64	1.6 فئات نفقات الميزانية
64	2.6 مصادر التمويل والدعم

7. مسرد المصطلحات والملاحق 67

68	مسرد المصطلحات
68	الاختصارات
68	التعريفات
73	الملحق 1. وضع وثيقة نموذج السياسة
73	1.1 مراجعة الخبراء
73	1.1.1 ترابط مسودة وثيقة نموذج السياسة
74	2.1.1 دراسة ما إذا كانت وثيقة نموذج السياسة تتلاءم مع وثائق السياسة الوطنية والدولية المستخدمة ضمن بلدهم
75	3.1.1 الصلة الملحوظة بين وثيقة نموذج السياسة وعمل صناع القرارات والسياسات
76	4.1.1 تحديد مجالات محددة للتنمية و/ أو تحسين وثيقة نموذج السياسة
77	2.1 إجراء المراجعة الوزارية
78	3.1 مراجعات الأقران
80	الملحق 2. موارد دعم التنفيذ
80	1.2 تنفيذ اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة UNCRPD
81	2.2 سياسة التعليم الشامل
82	3.2 سياسة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال
82	4.2 استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة
83	5.2 التطوير المهني للمعلمين والمهنيين الآخرين
84	6.2 دعم فرص التعلم في التعليم الشامل
85	7.2 جمع البيانات
86	8.2 تنفيذ خطط العمل
87	الملحق 3. قوالب لقياس ومراقبة إكمال إجراءات السياسة
88	1.3 إجراءات المتطلبات السابقة
92	2.3 إجراءات التنفيذ
96	3.3 إجراءات المراقبة
99	الملحق 4 جدول أعمال سياسة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم
99	1.4 جدول أعمال السياسة على مستوى المتعلم
104	2.4 جدول أعمال السياسة على مستوى المنظمة
107	3.4 جدول أعمال السياسة على مستوى النظام
120	معلومات حول الهيئات المساهمة
120	اليونسكو
120	المبادرة العالمية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة (G3ict)
121	الوكالة الأوروبية لذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم الشامل
121	الألكسو